



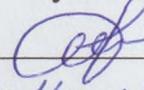
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

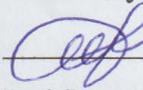
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная психолого-педагогическая)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

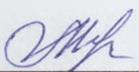
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.01.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная психолого-педагогическая)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

О.П. Мананкова, канд. биол. наук, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 8 июня 2021 г., протокол № 12

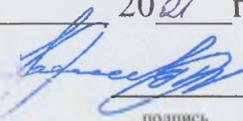
Заведующий кафедрой


подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11 июня 2021 г., протокол № 42

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

Задачи учебной практики:

- обеспечить формирование психолого-педагогических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью (биология);
- содействовать ознакомлению студентов с основными направлениями и методами психолого-педагогической работы педагога в образовательной организации;
- обеспечить формирование умений проводить групповую и индивидуальную диагностику психического развития учеников, составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося;
- обеспечить формирование умений проводить развивающую работу (развитие психических процессов, личности ребенка), а также профилактическую работу с участниками образовательного процесса, родителями (или их законными представителями) учащихся;
- содействовать развитию способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; навыков анализа результатов своего труда;
- способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута студента.

ТИП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип учебной практики – предметно-содержательная, способствующая получению психолого-педагогических умений и навыков в практической деятельности педагога (в области биологии).

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Место и время проведения учебной практики – образовательные организации основного общего, среднего общего и дополнительного образования в шестом семестре в течение четырех недель.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Виды учебной работы на учебной практике – ознакомительные лекции, сбор, обработка, систематизация материала по психологии и педагогике.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1)	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2)	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3)
2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2)	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов (УК-3.1)		
3.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1)		
3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
4.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			общественностью ; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1)	администрацией) (ОПК-7.2)	

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к блоку Б2.О.01 модуля Психолого-педагогический ОПОП.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология» в шестом семестре в течение четырех недель в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		инд/р	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Дневник практики	1	2			10	Дневник практики

2.2. Выполнение заданий по практике	1-4		126		60	1. Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта 2. Разработка памятки по разрешению педагогического конфликта 3. Анализ программы Психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации 4. Разработка мероприятия по профориентационной работе для обучающихся.
Заключительный этап						
3.2. Подготовка отчета	4				10	Письменный отчет
3.3. Итоговая конференция	4				4	Защита отчета о практике.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основным итогом учебной психолого-педагогической практики является подготовленный отчет учебной психолого-педагогической практики. По итогам практики обучающийся готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Обучающийся выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчёта.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по КИПУ имени Февзи Якубова, но не позднее, чем через неделю после окончания практики. Руководители (преподаватели кафедры биологии, экологии, безопасности жизнедеятельности) оценивают итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляют зачет с оценкой,

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-2: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1)	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2)	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3)
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов (УК-3.1)	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2)	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3)
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной

образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1)		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3)
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1)	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2)	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3)

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Руководство практикой

Руководство учебной психолого-педагогической практикой осуществляют преподаватели по кафедре биологии, экологии и безопасности

жизнедеятельности, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики.

Руководители выполняют следующие функции:

- а) совместно составляют план проведения практики;
- б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики
- в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Организация практики

Обязанности по организации учебной психолого-педагогической практики возлагаются на преподавателей кафедры биологии, экологии безопасности жизнедеятельности, которые:

- а) осуществляют предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организуют проведение установочных занятий по практике;
- в) организуют итоговую конференцию;
- г) контролируют качество оформления документации по практике студентом, и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляют зачет с оценкой за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- е) организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителям практики.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

В ходе учебной психолого-педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик;
- педагогическое планирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Задание 1. Моделирование педагогической ситуации на разрешение

педагогического конфликта в общеобразовательной организации (не менее трех).

Методические рекомендации.

При выполнении этого задания студенту необходимо изучить теоретические аспекты педагогических конфликтов (понятие и сущность педагогических конфликтов; типы и виды педагогических конфликтов; особенности протекания педагогических конфликтов; стратегии поведения в педагогическом конфликте; алгоритм деятельности по разрешению педагогических конфликтов). Студенту предлагается смоделировать педагогическую ситуацию на разрешение педагогического конфликта и предложить алгоритм ее решения. Результатом проделанной работы должна стать памятка, разработанная студентом по разрешению педагогического конфликта в конкретной сложившейся конфликтной ситуации (памятка должна быть информативной и содержать не более 10 пунктов).

Задание 2. Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации.

Методические рекомендации.

При выполнении этого задания студент знакомится с документами, которые разрабатывает педагог-психолог (планы работы на год). Студент анализирует нормативную документацию педагога-психолога по профориентационной работе по следующей схеме:

1. Пояснительная записка (компоненты пояснительной записки, корректность представленных цели задач, соответствие цели задач профориентационной работы и пр.).
2. Содержание профориентационной работы (направления работы, разнообразие форм работы).
3. Работа с родителями (информационный блок).
4. Работа с отдельными категориями воспитанников (одаренными, девиантными, с ЗПР и пр.)

Нормативную документацию по психолого-педагогической службе студент может найти на сайте любой общеобразовательной организации.

Задание 3. Разработать мероприятие по профориентационной работе для обучающихся (с 5 по 11 класс, на выбор).

Методические рекомендации.

Студент разрабатывает план мероприятия, цель, задачи, описывает содержание мероприятия. Свою разработку студент демонстрирует в виде презентации.

Задание 4. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры педагогики.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Доница, С. Д. Поляков. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 224 с	учебное пособие	8
2	Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров / С.А. Дружилов. – М.: Из-во «Флинта», 2013. – 240 с.	учебное пособие	http://e.lanbook.com/book/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12987

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учеб. пособие для сист. доп. обр-ния - повыш. квалиф. преп. вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник; рец.: В. В. Полукаров, С. Д. Чуркин, Л. А. Найниш. – 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Инфра-М, 2011. – 361 с.	Учебное пособие	3
2	Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности [Текст]: учеб. пособие / Н. С. Ефимова ; рец.: Н. В. Коротева, Е.В. Токарева. – М.: Форум ; М. : Инфра-М, 2016. – 192 с.	учебное пособие	5
3	Гладкая И.В. Диагностические методики готовности выпускников бакалавриата к педагогической деятельности / И.В. Гладкая, И.Ю. Гутник - М.: РГПУ им. Герцена,	учебное пособие	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_i

	2012. – 164 с.		d=5568
4	Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2006.	сборник	

Приложение А. Форма отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 Республики Крым
**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 имени Февзи Якубова»**
 (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента(ки) _____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже
 _____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки _____
 профиль _____

Вид практики – учебная.

Наименование практики – «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)»

Место прохождения практики – _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Оценка за практику _____
подпись

Заведующий кафедрой _____

личная подпись инициалы, фамилия

Целью практики было получение психолого-педагогических знаний,

формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с обучающимися.

Работа в рамках психолого-педагогической практики осуществлялась в КИПУ под руководством преподавателя кафедры биологии, экологии, безопасности жизнедеятельности _____

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

- моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта в общеобразовательной организации;
- анализ программы работы психолого-педагогической службы;
- разработка памятки по разрешению педагогических конфликтов;
- разработка мероприятия по профориентационной работе;
- оформление дневника по практике;
- оформление письменного отчета по практике.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

Выводы студента

В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: психолого-педагогическая позволила овладеть..... помогла усовершенствовать.... дала возможность научиться.... Важным в ходе практики было... Наиболее ценный опыт в ходе практики – это.... В ходе практики испытывал затруднение.....

Подпись студента _____ / _____ (ФИО)

Приложение В. Оценочный лист руководителя Оценочный лист руководителя учебной практики.

Студент _____
Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
Самостоятельная работа по педагогике	
Моделирование педагогической ситуации по разрешению педагогических конфликтов (от 0 до 20 баллов)	
Соответствие предложенной схеме – 0-5 баллов	
Соответствие целей и содержания – 0-5 баллов	
Эффективность выбранной формы – 0-5 баллов	
Оригинальность содержания и темы – 0-5 баллов	
Самостоятельная работа по психологии	
Анализ программы работы психолого-педагогической службы (от 0 до 20 баллов)	
Соответствие предложенной схеме – 0-5 баллов	

Соответствие целей и содержания – 0-5 баллов Эффективность выбранной формы – 0-5 баллов Оригинальность содержания и темы – 0-5 баллов	
Всего за самостоятельную работу Максимум – 40 баллов	
Другие виды учебной деятельности	
Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов). Посещение установочной конференции – 0-1 балла. Посещение итоговой конференции – 0-1 балла.	
Другие виды учебной деятельности по педагогике	
Дневник практики (от 0 до 3 баллов). Дневник подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам – 3 балла. Дневник достаточно подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам, содержит неточности – 2 балла Дневник схематичный – 1 балл. Дневник практики отсутствует – 0 баллов.	
Разработка памятки по разрешению педагогических конфликтов (от 0 до 6 баллов) Информативность и лаконичность – 0-2 балла. Логичность и аргументированность изложения – 0-2 балла. Содержательность памятки – 0-2 балла.	
Оформление письменного отчета по педагогике (от 0 до 3 баллов). Отчет содержит все задания – 0-2 балла. Внешнее оформление соответствует требованиям – 0-1 балла.	
Другие виды учебной деятельности по психологии	
Оформление письменного отчета по практике (от 0 до 3 балла). Отчет содержит все задания – 0-2 балла. Внешнее оформление соответствует требованиям – 0-1 балла.	
Дневник практики (от 0 до 3 баллов). Дневник подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам – 3 балла. Дневник достаточно подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам, содержит неточности – 2 балла Дневник схематичный – 1 балл. Дневник практики отсутствует – 0 баллов.	
Разработка мероприятия по профориентационной работе (от 0 до 10 баллов). <i>Соответствие предложенной схеме – 0-2 баллов</i> <i>Соответствие содержания возрастным особенностям детей – 0-2 баллов.</i> <i>Эффективность выбранной формы – 0-2 баллов</i> <i>Оригинальность содержания и темы – 0-2баллов</i> <i>Соответствие темы и содержания плану работы педагога-психолога– 0-2 баллов</i>	
Всего да другие виды учебной деятельности Максимум – 30 баллов	